

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY 2. ZŠ PLZEŇ



Platnost od: 01.09.2006

Aktualizace: 01.09.2022

Vypracoval: Vedoucí vychovatelka ŠD Ivana Vodňanská

Ověřil a schválil: Ředitelka školy                      Mgr. Jaroslava Kuklová

<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>	<b>Školní vzdělávací program</b>	Strana č. 2 z 19
---	----------------------------------	------------------

## **OBSAH**

I.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
II.	CHARAKTERISTIKA A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠD .....	4
III.	KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, KOMPETENCE, FORMY ČINNOSTI .....	4
IV.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ .....	6
V.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	7
VI.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY, DVPP.....	7
VII.	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ .....	7
VIII.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....	8
IX.	OBSAH, DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ČINNOSTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
X.	PŘÍLOHY.....	19

<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>	<b>Školní vzdělávací program</b>	Strana č. 3 z 19
---	----------------------------------	------------------

## **I. Identifikační údaje**

### **Název:**

Školní vzdělávací program školní družiny 2. ZŠ Plzeň

### **Škola:**

2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace

### **Adresa:**

Schwarzova 2393/20, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň

[www.zs2.plzen.eu](http://www.zs2.plzen.eu)

IČO 663 62 563

IZO 115 400 095

RED – IZO 600 069 761

### **Ředitelka:**

Mgr. Jaroslava Kuklová tel. kontakt: 378 027 116

fax: 378 027 124

### **Vedoucí vychovatelka a koordinátorka ŠVP ŠD:**

Ivana Vodňanská

tel. kontakt: 378 027 117

e-mail: vodnanskaiv@zs2.plzen-edu.cz

### **Zřizovatel:**

Plzeň, statutární město Kopeckého sady 11, 301 00 Plzeň

tel. kontakt: 378 033 100

### **Účinnost dokumentu:**

od školního roku 2006/2007 aktualizace dokumentu 01. 09.2022

### **Zpracovala:**

Ivana Vodňanská vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Jaroslava Kuklová  
ředitelka školy

<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>	<b>Školní vzdělávací program</b>	Strana č. 4 z 19
---	----------------------------------	------------------

## II. Charakteristika a materiální podmínky ŠD

Školní družina 2. základní školy Plzeň, Schwarzova 20, příspěvkové organizace je školské zařízení pro zájmové vzdělávání žáků a jako takové má zpracovaný vlastní ŠVP, který vychází z jeho konkrétních možností.

Dokument je přístupný ve zkrácené elektronické verzi na webových stránkách školy a v plném znění v tištěné podobě u ředitelky školy a u vedoucí vychovatelky ŠD.

ŠD sídlí spolu se školní jídelnou v samostatném křídle školní budovy a oddělení zřízená po navýšení kapacity počtu žáků využívají prostory tříd v budově školy. Kapacita je 245 žáků. ŠD má k dispozici 4 vlastní místnosti, 2 kabinety, samostatný vchod, sociální zařízení, malou a velkou zahradu.

Vzhledem k zájmu o docházku do ŠD převyšujícímu její kapacitu, se od školního roku 2009/2010 a poté od školního roku 2012/2013 opakovaně podařilo zajistit u zřizovatele početní navýšení kapacity zařízení. Nově zřízená oddělení z důvodu chybějících dalších vlastních prostor jsou umístěna v budově školy, kde po skončení vyučování určené třídy fungují jako školní družina, a byly k tomuto účelu alespoň částečně zařízeny (sestava skříní pro uložení her a materiálu, hrací koberce).

Oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem a zářivkovým osvětlením, radiátory s termoregulačními ventily, žaluziemi, domácími telefony, hracími koberci, audiovizuální technikou, interaktivní tabulí a PC.

Účelným členěním a uspořádáním prostoru v oddělení se snažíme řešit nedostatečnou velikost místností ŠD a vytvořit účastníkům možnosti pro vzájemnou komunikaci, společné i samostatné aktivity.

Vybavení stavebnicemi, společenskými hrami, pomůckami, hračkami, časopisy, materiály a doplňky se průběžně doplňuje a obnovuje podle potřeby s ohledem na finanční možnosti zařízení nebo z případných darů rodičů. Malba v prostorách ŠD je pravidelně obnovována.

ŠD má možnost využívat zrekonstruované školní hřiště s umělým povrchem a další prostory školy (tělocvičnu, třídy, hřiště, atrium, hudební sál, cvičnou kuchyňku apod.). Podmínky využití jsou stanoveny ředitelkou školy.

## III. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání, kompetence, formy činnosti

Základní cíle a úkoly ŠVP ŠD vycházejí z koncepce a vlastního ŠVP 2. ZŠ a dále navazují na předškolní vzdělávání a výchovu v MŠ a rodině.

Stěžejním cílem naší práce je vytvořit účastníkům zájmového vzdělávání ve školní družině naší školy především bezpečné zázemí, aby družina pro ně byla místem, které rádi navštěvují, kde se cítí dobře a jsou spokojeni.

Hlavním úkolem je zajistit podmínky pro naplnění volného času žáků přihlášených do ŠD, to znamená přátelské, podnětné a bezpečné prostředí, kde budou rádi trávit svůj čas, s cílem posilovat očekávané výstupy ŠVP na 1. stupni – kompetence žáků, tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje s využitím prostředků a specifiky pedagogiky volného času, a vytvořit prostor pro rozvoj silných stránek každého žáka v jeho volném čase.

<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>	<b>Školní vzdělávací program</b>	Strana č. 5 z 19
---	----------------------------------	------------------

Cíle, které sledujeme naší činností:

- utvoření návyků a potřeby účelného využívání volného času a aktivního odpočinku v rámci prevence sociálně patologických jevů žáků
- posílení kladných citů, osobnosti a sebevědomí žáků
- vytvoření dobrého kolektivu, který je schopen vzájemné komunikace, tolerance, pomoci a kamarádství
- zapojení rodičů do života ŠD
- vybudování prestiže zařízení na veřejnosti a podpora dobrého jména školy
- rozvoj a dotváření klíčových kompetencí žáků

**1. Kompetence k učení – motivovat pro celoživotní učení**

- dát každému jedinci prostor pro rozvoj a vyniknutí jeho silných stránek
- kompenzace případných neúspěchů žáka z vyučování
- realizovat vlastní nápady žáků
- vést žáky k samostatnému organizování činností
- možnost prožití úspěchu u každého žáka (soutěže, akce)

**2. Kompetence k řešení problémů – podněcovat k tvořivému myšlení, k logickému uvažování, řešení problémů**

- aktivní podíl na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- používání PC, jeho využití jako zdroje informací
- příprava aktivit starších žáků pro žáky mladší
- prezentace nápadů, myšlenek
- problémy z praktického života

**3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- poslouchat a respektovat názory jiných a vhodnou formou obhajovat vlastní názor
- vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, pedagogy a ostatními dospělými

**4. Kompetence sociální a interpersonální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

- práce ve skupinách, vzájemná pomoc, střídání rolí ve skupině
- respektování společně dohodnutých pravidel chování
- odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

**5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako zodpovědné a svobodné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

- dodržování společně stanovených pravidel chování
- respektování individuálních rozdílů žáků (osobnostních, národnostních, kulturních)
- zodpovědné chování k věcem a majetku, k přírodě, vedení k třídění odpadu

<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>	<b>Školní vzdělávací program</b>	Strana č. 6 z 19
---	----------------------------------	------------------

**6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti**

- pestrá a kvalitní nabídka zájmových činností a aktivních odpočinkových činností účelné trávení volného času a odmítnutí nevhodných nabídek na využití volného času

**Formy činnosti**

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**
  - dána týdenní skladbou činností v oddělení (hra, soutěž, rozhovor a řízená diskuze, skupinová a samostatná práce, kreativní tvorba, pobyt venku)
  - zájmové útvary organizované ŠD
  
- b) příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**
  - společné akce pro žáky, tematické akce pro žáky a rodičovskou veřejnost, soutěže, besedy apod.
  
- c) otevřená nabídka spontánních činností**
  - spontánní hry a činnosti žáků podle jejich vlastního momentálního zájmu, využití nabídky stolních her, stavebnic, časopisů aj. pod dohledem vychovatelky

**IV. Podmínky přijímání uchazečů**

K zájmovému vzdělávání ŠD jsou přijímáni žáci 2. ZŠ s ohledem na danou kapacitu zařízení. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy. Žáci jsou přijímáni k zájmovému vzdělávání ŠD na školní rok. Žák je přijat na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihlášku zákonní zástupci žáka vyplní osobně v termínu vyhlášeném zařízením.

Přednostně jsou přijati žáci 1. – 3. tříd, poté se k docházce do ŠD na odpolední blok nebo v případě jejich zájmu pouze na ranní blok zařazují žáci 4. – 5. tříd, a to s ohledem na rozsah docházky v předchozím školním roce (tj. pravidelnost, časy odchodů), dále na vzdálenost místa bydliště od školy a docházku mladšího sourozence do ŠD. V průběhu školního roku lze přijmout žáka v případě volné kapacity. K dočasné docházce je možné zařadit žáky z rodin cizinců za účelem překonání jazykové bariéry žáků, umožňuje-li to kapacita zařízení.

Žáci přijatí k zájmovému vzdělávání ŠD jsou zařazeni do oddělení, která mohou být věkově smíšená.

Přihlašování žáků do zájmových útvarů organizovaných ŠD probíhá samostatně, termín je předem oznámen na začátku školního roku. Zájemci se mohou prostřednictvím zákonných zástupců zapsat do vybraného zájmového útvaru do naplnění stanoveného počtu míst pro daný zájmový útvar, který je dán povahou jeho činnosti.

Zájmové útvary jsou určeny žákům již zapsaných k zájmovému vzdělávání v odděleních ŠD, zájemce nezapsané v oddělení lze přijmout v případě volných míst v zájmovém útvaru.

Přijatí žáci se stávají účastníky zájmového vzdělávání a vztahují se na ně spolu s jejich zákonnými zástupci veškerá práva a povinnosti vyplývající z Vnitřního řádu zařízení.

## V. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vychovatelky mají přehled o účastnících zájmového vzdělávání, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup, a spolupracují s třídními učitelkami těchto žáků. Snahou vychovatelky je vytvořit každému žáku podmínky k rozvoji jeho osobnosti a dát mu prostor pro uplatnění jeho silných stránek. Vychovatelka se při hodnocení činnosti žáka soustředí na hodnocení jeho silných stránek, na individuální úspěchy a pokroky žáka, nesrovnává jej se spolužáky, nerozděluje žáky na úspěšné a neúspěšné, vzbuzuje u nich kladné emoce a přispívá k sebepoznání, rozšiřování vědomostí a dovedností žáků.

U jedinců ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí nebo jazykově odlišného prostředí se snaží citlivě pomoci v jejich integraci. V případě žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí lze úplatu snížit nebo je od úplaty osvobodit.

Žákům mimořádně nadaným je dána určitá volnost k jejich seberealizaci, mají možnost využít doplňkové aktivity a s pomocí vychovatelky najít v čase pobytu ve školní družině uplatnění pro svůj talent a nadání v oddělení především v zájmových útvarech organizovaných školní družinou.

## VI. Personální podmínky, DVPP

Pedagogický sbor ŠD tvoří vychovatelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Jedna z vychovatelek je pověřena funkcí vedoucí vychovatelky.

Povinností vychovatelek je dále se vzdělávat samostudiem a využívat možnosti dalšího vzdělávání pedagogů organizovaného vedením školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) dle potřeb a rozpočtu školy. Je zajištěno předplatné časopisu Informatorium 3–8, který se věnuje předškolnímu a zájmovému školství, příležitostně se pořizují materiály a publikace spojené se zájmovým vzděláváním.

## VII. Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelky zajišťují zájmové a výchovně vzdělávací práce se žáky dle zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu ŠD, navozenými činnostmi kompenzují únavu ze školního vyučování a snaží se do programu oddělení s ohledem na počasí zařadit každodenní pobyt venku. Dále upevňují hygienické a zdravotní návyky žáků, podporují dodržování pitného režimu, kladou důraz na pravidla společenského chování, kázeň a pořádek, vedou žáky k uvědomělému bezpečnému chování vůči sobě a svým spolužákům a péči o zdraví.

Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

Mimo školní objekt může vychovatelka doprovázet maximálně 25 žáků.

Počet účastníků v zájmovém útvaru je dán povahou jeho činnosti, aby bylo možné zajistit její kvalitu a bezpečnost účastníků, zpravidla 10 – 15 účastníků.

Vychovatelka vede ve svém oddělení účastníky, jejich docházku a činnosti v Třídní knize ŠD, spolu s rodiči průběžně aktualizuje změny na přihlášce žáka.

Činnost a docházku v zájmových útvarech zapisuje jeho vedoucí do Záznamu o práci v zájmovém útvaru.

Na začátku školního roku vychovatelka v oddělení a vedoucí zájmového útvaru na úvodní hodině kroužku seznámí účastníky s Vnitřním řádem ŠD a bezpečností žáků, pravidelně a dále podle potřeby je opakuje. O poučení učiní zápis do pedagogické dokumentace. V případě úrazu žáka poskytne první pomoc, zapíše událost do knihy úrazů umístěné v kanceláři školy a dle závažnosti informuje zákonného zástupce žáka telefonicky nebo při jeho vyzvednutí ze ŠD.

Vychovatelky spolupracují s třídní učitelkou a rodiči a bezprostředně reagují na případné výchovné či jiné problémy.

## **VIII. Ekonomické podmínky**

Zájmové vzdělávání se poskytuje za úplatu. Její výši a podmínky pro její snížení nebo prominutí upravuje Vnitřní předpis o úplatě za zájmové vzdělávání vydaný ředitelkou školy.

- úplata činí 210,- Kč/měsíc, hradí se na celé pololetí a je splatná k 15. dni prvního kalendářního měsíce příslušného pololetí
- pokud byl žák přijat k docházce do ŠD v průběhu kalendářního měsíce, je úplata splatná do 5 dnů od jeho přijetí, plátce v tomto případě uhradí částku za celý kalendářní měsíc, ve kterém žák do ŠD nastoupil
- pro žáky, kteří byli zapsáni pouze do některého ze zájmových útvarů ŠD a nejsou přihlášení k docházce do ŠD, a žáky přihlášené pouze na ranní blok, úplata činí polovinu stanovené úplaty
- pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží
- úplata se hradí na účet školy číslo: 727988339/0800.
- variabilní symbol je sestaven z následujících číselných údajů:
- 99 + číslo třídy + označení třídy (A má číslo 1, B má číslo 2...) + číslo oddělení (01, 02, 03...) + číslo žáka v třídním výkazu
- z důvodu ochrany osobních dat se k identifikaci platby nevyžaduje uvedení rodného čísla, ale variabilní symbol (viz. výše)
- v případě, že platbu za žáka nebylo možné identifikovat, je zákonný zástupce žáka povinen předložit neprodleně ve školní družině doklad o úhradě úplaty nebo jeho kopii
- ředitelka školy na základě odevzdané Žádosti o snížení nebo osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině může výši úplaty účastníku snížit nebo účastníka od úplaty osvobodit dle §11 odst.3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, jestliže:
  - a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
  - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
  - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce.
- úplata se nehradí poprvé za měsíc, ve kterém byla žádost plátce schválena, pokud byla za tento měsíc úplata již uhrazena, bude vrácena plátcovi
- na základě vydaného rozhodnutí plátce úplatu nehradí po dobu, po kterou trvají rozhodné skutečnosti, nejpozději však do konce příslušného školního roku
- neoznámí-li plátce změnu rozhodných skutečností bezprostředně poté, kdy ke změně došlo, je povinen dlužnou částku doplatit
- v případě odhlášení žáka ze ŠD v průběhu pololetí školního roku je možné vrátit plátcovi na základě jeho písemné žádosti část uhrazené úplaty, a to ve výši připadající na zbylé celé kalendářní



<b>2. základní škola Plzeň, Schwarzova 20, příspěvková organizace</b>	<b>Školní vzdělávací program</b>	Strana č. 9 z 19
---	----------------------------------	------------------

měsíce do konce příslušného pololetí po datu řádného odhlášení žáka z docházky do ŠD

Přijaté finanční prostředky jsou použity na náhradu neinvestičních výdajů s výjimkou výdajů uvedených v § 12 vyhlášky o zájmovém vzdělávání, část prostředků je určena na nákup materiálu a pomůcek pro pracovní a výtvarné činnosti (lepidla, čtvrtky, barvy apod.), sportovního náčiní (švihadla, míče, atd.), dále společenských her, knih, časopisů, stavebnic apod. Pro činnost kroužků se ŠD ve spolupráci s ekonomkou školy snaží získat prostředky také z vyhlášených grantů.

K dalším finančním prostředkům patří příspěvek z Rady rodičů na příslušný školní rok, příležitostné sponzorské dary rodičů a dobrovolné příspěvky v rámci společných akcí pořádaných pro žáky a jejich rodiče. Takto získané finance jsou zpravidla použity na zajištění dalších akcí pro žáky v ŠD.

## **IX. Obsah, délka a časový plán činnosti zájmového vzdělávání**

Při sestavování obsahu a rámcového časového plánu činnosti školní družiny se vycházelo především z pěti tematických okruhů oblasti Člověk a jeho svět rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví (viz. strana 11).

Vychovatelky pro jednotlivé náměty volí a plánují činnosti podle aktuálního složení jejich oddělení a časových možností daných jeho režimem vyplývajícím z rozvrhu vyučování žáků. Školní družina rovněž organizuje pro účastníky zájmové útvary, jejichž nabídka vychází z možností zařízení, může se měnit s ohledem na personální obsazení, rozvrh a zájem žáků v příslušném školním roce.

## **Obsah zájmového vzdělávání ŠD a časový plán činnosti**

Září - měsíc kamarádství

- seznámení s žáky, začlenění nových žáků do kolektivu
- seznámení s režimem ŠD (Vnitřní řád ŠD, poučení o bezpečnosti)
- nabídka a zápis zájmových kroužků
- Den české státnosti

Říjen - měsíc tvořivosti

- zahájení činnosti zájmových kroužků
- znaky a barvy podzimu, výrobky z přírodnin

Listopad - měsíc zdraví

- příroda a svět kolem nás
- zdravý životní styl
- zdravotní péče a první pomoc

Prosinec - měsíc splněných přání

- advent, vánoční tradice
- mikulášská a vánoční nadílka
- naslouchání ostatním, umění obdarovat druhé
- výroba drobných dárků a vánočních dekorací

Leden - měsíc dobrých předsevzetí

- vztahy k sobě i k ostatním
- pomoc zvířátkům v zimě
- zimní radovánky a zimní sporty

Únor - měsíc pohádek

- dobro a zlo ve světě
- výroba masek, masopust

Březen - měsíc barev

- Velikonoce a jejich tradice
- výroba velikonočních dekorací
- Den pootevřených dveří, velikonoční jarmark a dílna

Duben - měsíc Země

- ochrana přírody, třídění odpadu úklid zahrady
- vítání jara
- lidé kolem nás, handicapovaní občané

Květen - měsíc rodiny

- Den matek, výroba přání, dárku
- rodina a moji blízcí, vztahy v rodině

Červen - měsíc zábavy, poznání, cestování, sportování

- Mezinárodní den dětí, zábavné odpoledne
- soutěže, turnaje, závody
- bezpečnost dětí o prázdninách, úrazy a poskytnutí první pomoci
- hodnocení školního roku

## Flétna

Kroužek určen žákům ŠD 1. – 3. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vytvořit pozitivní vztah k hudbě
- poznávat a číst noty
- rozvíjet hudební a rytmické cítění
- upevňování správného dýchání

### **Obsah činnosti:**

- cvičení zdravého dýchání
- rytmické cvičení
- učení not a notových zápisů
- prstová a motorická cvičení
- hra na flétnu

### **Metody práce:**

- povzbuzování
- poslech hry na flétnu
- názorná ukázka hry na flétnu
- práce s notami

### **Očekávané výstupy:**

- nebát se hrát před ostatními
- znát noty
- zahrát jednoduché písně

### **Klíčové kompetence:**

kompetence k učení:

- žák má zájem o hru na flétnu
- získá pozitivní vztah k hudbě

kompetence komunikativní:

- žák získá sebedůvěru pro hru na flétnu

kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží najít řešení při daném úkolu, pokud potřebuje pomoci, umí o ní požádat

Činnost kroužku pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Kateřina Marcová, DiS  
vychovatelka ŠD

## Kuchtík

Kroužek určen žákům ŠD 2.-3. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- vytvořit pozitivní vztah k vaření a práci v kuchyni
- dokázat aktivně využívat základní postupy vaření/pečení
- osvojit si zásady práce s kuchyňským náčiním
- zvládnout servírování a základní pravidla stolování
- dokázat rozlišit zdravou a nezdravou stravu

### **Obsah činnosti:**

- příprava jednoduchého pokrmu v každé hodině, jeho následná ochutnávka konzumace
- jednoduché postupy a principy, jak v kuchyni pracovat (krájení, strouhání, loupání, vážení, pečení, zdobení apod.)
- servírování jídla a prostírání stolu
- vytvořit portfolio receptů, které si žáci budou moci sami doma připravit

### **Metody práce:**

- představení receptu a rozbor postupu přípravy
- vaření dle receptu a ukázek
- spolupráce ve dvojicích a skupinkách

### **Očekávané výstupy:**

- rozumět základním postupům při práci v kuchyni
- podle receptu dokázat připravit jednoduché pokrmy
- získat povědomí o pozitivitě zdravé výživy

### **Klíčové kompetence:**

- žák má zájem o výuku vaření
- žák získá pozitivní vztah k vaření a ostatním pracím v kuchyni
- žák umí při zadání úkolů v kuchyni využít znalosti získané v hodině nebo je umí vyhledat
- žák zvládne využívat jednotlivé pomůcky v kuchyni

Kroužek pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Mgr. Šárka Rutová  
vychovatelka ŠD

## **Míčové hry**

Kroužek určen žákům ŠD 2. -3. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- vytvořit pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- podpořit schopnost spolupráce s vrstevníky
- umět se postavit čelem k problémům a nalézat řešení

### **Obsah činnosti:**

- rozvoj pohybových schopností dítěte pomocí řízených rozcviček, cílených cvičení a herních činností
- využití dostupných cvičebních pomůcek (různé druhy míčů, síť, kužely, žíněnky aj.)

### **Metody práce:**

- komunikace
- spolupráce
- povzbuzení
- hra

### **Očekávané výstupy:**

- získání herních dovedností
- schopnost spolupráce v herním kolektivu

### **Klíčové kompetence:**

Kompetence k učení

- žák má zájem učit se nové činnosti, zvládá a dodržuje herní pravidla

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná a pochopí problém a hledá způsoby jeho řešení
- nenechá se odradit nezdarem
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák užívá běžných gest, zvuků, termínů
- formuluje své myšlenky a názory a naslouchá druhým

Kompetence sociální

- žák se podílí na vytváření pravidel v týmu
- účinně spolupracuje ve skupině, dodržuje zásady ohleduplnosti a spoluvytváří příznivou atmosféru v týmu

-

- Kroužek pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Mgr. Marcela Hadačová  
vychovatelka ŠD

## Pohádková jóga

Kroužek je určen žákům ŠD 1. – 2. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vytvořit pozitivní vztah k pohybu
- rozvíjet hrubou motoriku
- získat zdravé pohybové návyky

### **Obsah činnosti:**

Zaměřen zejména na radost z pohybu a sebevědomí. Vnímání svého těla i respektování svého okolí v nesoutěživém prostředí. Jóga učí harmonii. Živé děti zklidní, málo aktivní naopak povzbudí k činnosti. Učí je odpočívat, rozvíjet jejich fantazii a pomáhá jim lépe zvládat stresové situace.

### **Očekávané výstupy:**

- žák rozumí jednoduchým pokynům a zvládne jednotlivé cviky jógové abecedy

### **Metody práce:**

- popis, povzbuzování
- předvádění
- pohybové hry inspirované pohádkami, zpěvem a říkankami

### **Klíčové kompetence:**

- rozvíjení tělesné i duševní zdatnosti žáka
- uvědomit si silné stránky každého jedince, mít prostor pro jejich rozvoj a vyniknutí
- získat předpoklady k samostatnému organizování činností
- žák se aktivně dokáže podílet na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)
- žák je schopen poslouchat a respektovat názory jiných a vhodnou formou obhajovat vlastní názor
- žák umí přispívat k dobrým vztahům, nabídnout pomoc a v případě potřeby o ni i požádat
- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru.

Činnost kroužku pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Bc. Vlasti Hořká  
vychovatelka ŠD

## Šikulové

Kroužek je určen žákům ŠD 1. – 2. tříd.

### **Výchovně – vzdělávací cíl:**

- vyzkoušení různých pracovních i výtvarných technik a postupů
- seznámení se s různými druhy materiálů a práce s nimi
- tvoření z přírodnin
- rozvoj rovinné i prostorové představivosti a fantazie
- dodržování zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s ostrými předměty (nůžky, nůž, jehla)
- rozvoj reálné i abstraktní představivosti

### **Očekávané výstupy:**

- práce s přírodním materiálem – dlabání dýně, otisky, modelování, pletení pomlázky, malování velikonočních vajíček
- práce s vlnou – základy háčkování, pletení, tkaní, omotávání
- práce s textilem- šití polštářků, plyšáků, malování na textil
- drátkování – korálkový strom, šperky
- práce se světlem – malování západu slunce (kontrast), svícny
- práce s papírem – origami, kombinace různých druhů papíru, recyklace papíru
- zalévání do pryskyřice - šperky

### **Metody práce:**

- názorná ukázka a vysvětlení postupu, děti pracují samostatně na základě metodických listů, správné pochopení postupu

### **Klíčové kompetence:**

- děti pracují s novými materiály, dokáží s nimi samostatně pracovat a využít je v praktickém životě, získávají vztah k originálnímu výrobku
- děti si mezi sebou navzájem pomáhají, komunikují a podporují se, dokáží se podělit o zkušenosti se svými spolužáky
- děti dbají na bezpečnost práce svou i svého okolí, používají bezpečné materiály, pomůcky a nástroje, utváří si smysl pro kreativitu

Činnost kroužku pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Jana Strnadová  
vychovatelka ŠD

## **Keramický kroužek**

Kroužek určen žákům ŠD 1. - 3. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vytvořit kladný vztah k ruční práci
- naučit se vážit si svojí práce
- umožnit rozvoj fantazie a tvořivosti
- podpořit rozvinutí citu při tvorbě s barvami a s materiálem

### **Obsah činnosti:**

- práce z volné ruky, točení na kruhu
- práce s hliněnými válečky – spojování, šlikování
- práce s pláty – válení a sestavování výrobku
- práce s plátky – malé plátky polepované po konstrukci
- povrchová úprava – plastická, glazurování, různá barvítka

### **Očekávané výstupy:**

- žák se orientuje v základních technikách, použije k nim správné nástroje a nářadí
- zvládne pracovat s hlinou, vyrobí i jednoduché výrobky
- dokáže plasticky vyzdobit vlastní výrobek a správně použít glazury, engoby a barvítka
- je schopen na základně vlastní představy vytvořit keramický objekt

### **Metody práce:**

Klasické:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování

Aktivizující:

- řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra

### **Klíčové kompetence:**

Žák získá kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní, sociální:

- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, reportuje určitá pravidla
- přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů
- účinně pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry
- přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ni i požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebevědomí
- ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitů sebeuspokojení a sebeúcty

Činnost kroužku pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Michaela Němcová  
vychovatelka ŠD



## **Kreativní kroužek**

Určen žákům ŠD 3. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíle:**

- vyzkoušení různých pracovních a výtvarných technik a postupů
- seznámení se s různými druhy materiálů, práce s přírodninami
- používání vlastní fantazie a rozvíjení smyslu pro kreativitu
- dodržování všech zásad hygieny a bezpečnosti práce, dbát na ochranu zdraví při používání ostrých nástrojů (nůžky, nůž)

### **Obsah činnosti:**

- práce s hlinou – modelování a dekorování
- podzimní dekorace – práce s přírodninami – koule a přírodní vazba
- dýňová světýlka – vyřezávání a vydlabávání
- práce s barevným kartonem – sova
- decoupage – ozdobný rámeček
- vystřihovánky – použití bílého a barevného papíru
- drobné vánoční a velikonoční dekorace a dárečky – věnečky, svícny, kraslice
- práce s textilem – zvířátko – sob, anděl
- obrázek dětského pokojíčku
- kašírování - miska

### **Očekávané výstupy:**

- pracovat s některými novými materiály, využití přírodnin
- základní dovednosti a postupy při kreativní práci
- umět jejich výrobu a jednotlivé postupy samostatně využívat
- naučit se nové techniky – (decoupage, kašírování, práce s hlinou)
- poznat jaké materiály si opatřit v přírodě a jak je využít při práci
- používat materiály při výrobě jednoduchých výrobků k určitým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Den matek aj.)
- naučit se používat fantazii a kreativitu

### **Výchovně vzdělávací metody:**

- praktické činnosti, především interaktivní metody
- názorná ukázka, děti budou pracovat na základě metodických pracovních listů, správné pochopení postupu a vytvoření kompozice

### **Naplnění klíčových kompetencí:**

- k učení: děti pracují s novými pomůckami a materiály, dokážou s nimi samostatně pracovat, své výsledky umí použít v praktickém životě, svůj výsledek porovnávají s ostatními
- spolužáky
- sociální a personální: děti pracují ve skupinách, společně se podílejí na vytváření některých výrobků, utužují mezi sebou vzájemnou komunikaci, snaží se o vytváření pěkné atmosféry ve skupině
- pracovní: dbá na bezpečnost při postupu práce u některých výrobků, používá proto bezpečné materiály, nástroje a pomůcky, utváření si smyslu pro tvořivost

Činnost kroužku pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Olga Myšková  
vychovatelka ŠD

## **Kroužek AJ**

Kroužek určen žákům ŠD 1. – 2. tříd.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- vytvořit pozitivní vztah k angličtině
- naslouchat si zvukovou stránku jazyka
- odstranit ostych z komunikace v cizím jazyce
- reagovat na angličtinu
- získat jednoduchou aktivní a pasivní slovní zásobu

### **Obsah činnosti:**

- pracovní listy s jednoduchými úkoly (doplňování, spojování, kreslení, vybarvování)
- společné hry v angličtině
- vyprávění jednoduchých příběhů v angličtině
- zpívání písniček, říkanky a básničky

### **Metody práce:**

- komunikativní přístup
- povzbuzování
- hra
- poslech a sledování nahrávek v originálním znění

### **Očekávané výstupy:**

- nebát se zapojit do výuky cizího jazyka
- získat aktivní a pasivní úměrnou slovní zásobu
- rozumět jednoduchým pokynům
- schopnost reagovat verbálně i neverbálně na angličtinu

### **Klíčové kompetence:**

kompetence k učení

- žák má zájem o výuku anglického jazyka
- získá pozitivní vztah k učení cizího jazyka
- kompetence komunikativní
- žák posílí sebedůvěru pro komunikaci v cizím jazyce
- zvládne navázat jednoduchou komunikaci v anglickém jazyce
- chápe nezbytnost znalosti cizího jazyka pro komunikaci s ostatními lidmi ve světě

kompetence k řešení problémů

- žák se snaží při řešení zadaných úkolů využít získané znalosti nebo je dokáže dohledat

Činnost kroužku pravidelně 1x týdně dle organizace školního roku.

Zpracovala: Ivana Vodňanská  
vedoucí vychovatelka ŠD

## X. Přílohy

### STANOVISKO ŠKOLSKÉ RADY 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Členům Školské rady 2. Základní školy byl předložen dokument „Školní vzdělávací program školní družiny 2. ZŠ Plzeň“ aktualizovaný k datu 1. 9. 2014.

Informování členové školské rady:

Doc. PaedDr. Jana Coufalová CSc., Ing. Mgr. Luděk Šubrt, Mgr. Eva Schimkowská, Mgr. Dana Soukupová, MUDr. Miroslava Houšková, Ing. Jiří Les

Stanovisko k dokumentu „Školnímu vzdělávací program školní družiny 2. ZŠ Plzeň“:

Členové se seznámili s dokumentem „Školní vzdělávací program školní družiny 2. ZŠ Plzeň“ aktualizovaného k 1. 9. 2014. Dokument byl ze strany školské rady schválen.

V Plzni dne 28. 11. 2014



Jiří Les

předseda Školské rady 2. ZŠ Plzeň